

Vezetői-szakmai program

Mottó:

„Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent, és munkálkodhass a jövőn!” (Széchenyi István)

„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet... A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga, kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbé) nevelhetők s, hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”Németh László

"A tanítás annyi, mint nyomot hagyni önmagunkból mások fejlődésében. És a diák pedig egy olyan bank, ahol elhelyezheted a legértékesebb kincseidet." – Eugene P. Bertin

Helyzetelemzés

Adott intézmény működése, jövőképe, küldetésének meghatározása a közvetlen , valamint a tágabb társadalmi-gazdasági környezettel való egységben valósítható meg. Intézményünk , a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Szentesi Koszta József Általános Iskolája 46. évvel ezelőtti megalakulása óta hiánypótló, majd folyamatosan az alakuló közvetlen és közvetett mikro-makrokörnyezeti hatások, változások figyelembevételével színvonalasan elégíti ki a térség nevelési-oktatási-művelődési igényeit. Az iskola városunk kertvárosi részében, széles lakóövezeti befogadással biztosít magas színvonalú alapképzést , nyújt általános műveltséget tanulói számára. 2007. július 1-je óta a derekegyházi tagintézménnyel bővült a feladatellátási kör. A gyermekek nevelését-oktatását, kölcsönösen új lehetőségek színesítik azóta is kihasználva Szentese-Derekegyház települések adottságait is . A tagintézményben a derekegyházi alsósok tanulnak összevontan az 1-2. és 3-4. osztályokban, a főbb tantárgyakat az adott évfolyamnak megfelelően, kislétszámú csoportbontásban oktatva. A felső tagozatosok integrálódnak a szentesi osztályokba, a székhelyiskolában. Derekegyház természeti, kirándulási kincsei számtalan lehetőséget kínálnak a szentesi gyerekeknek is: erdei iskola, Vadászház, Halastavak, az erdők, stb .Mindez különösen támogató a természettudományi tantárgyak, ill. környezetvédelem autentikus, empirikus oktatásával ezen tárgyak fejlesztési preferenciánk tükrében. A szentesi adottságok előnyeit pedig a derekegyházi gyermekek is ugyanúgy élvezhetik.: pl. sporttevékenységek, uszoda használat, itteni természeti kincsek felfedezése. Intézményünk össz. gyermek létszáma : 468 fő (2026. március 02-i) adat. Sajnálatos módon a gyermeklétszám térségbéli csökkenése intézményünk vonatkozásában is tettenérhető. Iskolánkban 56 jól felkészült pedagógus segíti a gyermekek tudásszintjének, személyiségfejlődésének alakulását. Többen rendelkeznek alapvégzettségükön túl egyéb, hasznos képzettségekkel. Pl. van aki kiegészítő szakot szerzett, vagy fejlesztő pedagógusi, akár edzői képzettséget szerzett. Intézményünkben működik könyvtáros-népművelő, gyógypedagógus, iskolapszichológus, kézilabda-, úszóedző, iskolai menedzser-, tantervfejlesztő, környezetvédelemhez, vizuális kommunikációhoz értő, dyslexia prevenciót ellátó kolléga is. Ezeket a végzettségeket mind fel is használjuk arra, hogy minél több lehetőséget tudjunk felkínálni tanulóinknak eredményességük, hasznos ismeretszerzésük, ill. megfelelő személyi fejlődésük kibontakoztatása érdekében. Tanulóink mindennapjai alakításában fontos segítséget nyújt együttesen a 14 fős technikai és nevelést-oktatást segítő személyzet. Az iskola eszközellátottsága jónak mondható. Intézményünk jellegzetessége évek óta az ún. nívócsoportos oktatás, magyar nyelv és irodalom , valamint matematika tantárgyak vonatkozásában felső tagozaton.

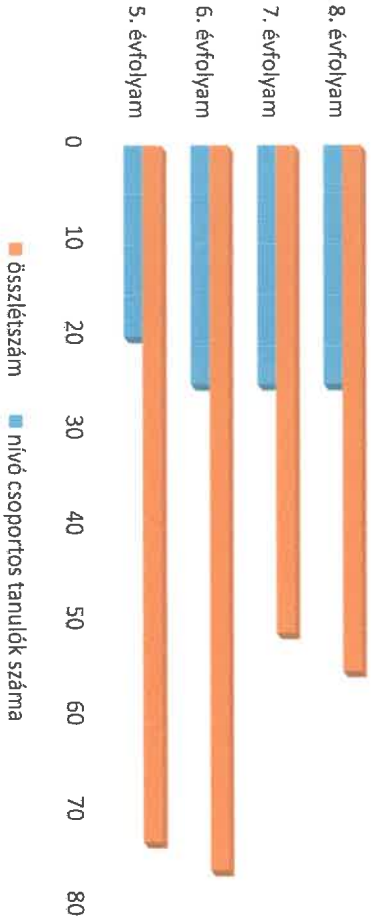
Mindezek előrebecsátásával az erősségek, az ezekből adódó lehetőségek, valamint a gyengeségek és az ebből előállható veszélyek bemutatásával az úgynevezett SWOT-analízis módszerével festenek helyzetképet, illetve ebbe ágyazva mutatom be tervezett programomat. Az erősségekre épülő lehetőségek kibővítése szükségszerű, csakúgy , mint a gyengeségek mérséklése. Ebből kiindulva állítottam fel cél-feladat meghatározást.

Erősségek	Lehetőségek
Nyitottság az óvodai nevelés -, a szülői igények felé /az iskolába bejövő alsó tagozat szempontjából.	Zökkenőmentes átmenet biztosítása az óvodai nevelésből az általános iskolába.
Stabil tudás és jól alkalmazható és alkalmazkodó nevelési szint megalapozása a középfokú oktatáshoz.	Bizonyos, egyre inkább felértékelődő készségek (idegennyelv,informatika, természettudományos látásmód, humán érdeklődés, egészségkultúra,egészségtudatosság,művészetek) kiemelkedően nagy súlya a szülők iskolával szembeni elvárásaiban. Ennek figyelembevétele nevelési-oktatási programunkban.
A tanórán kívüli tevékenységek jelentőségének iskolai elismerése, azok integrálása nevelési-oktatási tevékenységekbe.	
A nyelvvizsga igény az általános iskolában alapfokon, illetve alsó középfokon,melyre ráépülhet a középiskolai oktatás, nyelvvizsga kimenettel.	
A nívv csoportos oktatás magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból felső tagozaton.	A tehetségen, motiváción alapuló orientáció az általános iskola felső tagozatán, segítve a pályaválasztást a középfokú tanulmányok vonatkozásában.
Fontos és előremutató törekvés a tehetséggondozás erősítésének szándéka, a hátrányos helyzetű tehetségek hangsúlyos fejlesztése. A tanulókkal való személyre szabott foglalkozás tanórai kereten kívül is. Magasan kvalifikált, különböző szakterületekhez kapcsolódó diplomákkal rendelkező tanári kar.	Az általános iskolai korosztálynak megfelelő sokrétű, tudományágakhoz kapcsolódó ismeretek nyújtásával is motiváció ébresztése a tanulás iránt, mely belső szükségleteikből fakad. Ugyanakkor rá lehet mutatni a tanulás és a megszerezhető jövedelem közötti kapcsolat összefüggésére. Törekvés a mikroközösségből hozott hátrányok ledolgozására.
A hátrányos helyzetű tanulók nevelésére irányuló pedagógiai kezdeményezések, intézkedések. Ifjúságvédelmi kolléga működése az intézményben.	Kiemelt kapcsolat a korszerű ellátórendszerek , szervezeti egységeivel.:szociális,gyermek-családvédelmi intézmények. Szülők számára családtámogatási kedvezmények. Esélyegyenlőség mind magasabb szintű biztosítása.
A tanulók részéről nyitottság, kíváncsiság, dinamizmus, erősödő igény a közösségre, fogékonyság, őszinteség, igazságérzet	Motiváltságuk növelése, közösségi érzés fejlesztése.
Az iskolával együttműködni kész szülői csoportok, segítségnyújtás az iskolának.	A szülői és pedagógusi hozzáadott érték sokszorozódik.
Érzelmi, értelmi intelligencia fejlesztése tanórai kereteken kívül is.	Szinergia hatás biztosítása

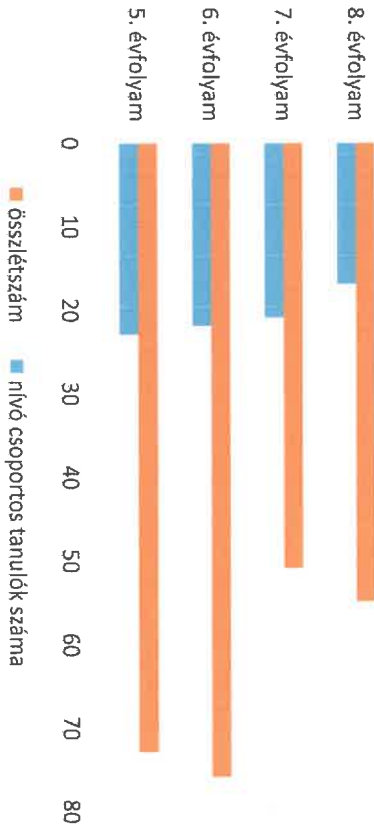
	2025-2026-os tanév		
magyar nyelv	nívó csoportos tanulók száma	összlétszám	nívó csoportos tanulók aránya
5. évfolyam	20	73	27%
6. évfolyam	25	76	33%
7. évfolyam	25	51	49%
8. évfolyam	25	55	45%

2025-2026-os tanév			
matematika	nívó csoportos tanulók száma	összlétszám	nívó csoportos tanulók aránya
5. évfolyam	23	73	32%
6. évfolyam	22	76	29%
7. évfolyam	21	51	41%
8. évfolyam	17	55	31%

Nívó csoportos oktatásban tanulók száma magyar nyelvből



Nívó csoportos oktatásban részesülő tanulók - matematika



Erősségek	Lehetőségek
Az intézményi felelősségteljes feladatvállalás kiépült rendszere. Kötelességtudat, felelősségérzet, felelősségvállalás a gyerekekért.	Az intézményi felelősség gyakorlásához szükséges kompetenciák, feladatok delegálása az egyes nevelési szinterekre. A tantestületi közös felelősség, valamint a belső kommunikáció erősödése.
A helyi közösség érdeklődő és nyitott az intézmény felé, aktív kommunikáció a szülőkkel.	A digitális platformok széleskörű, szükségyszerű bevonása.
Az oktatás-nevelésen túl tanórán kívüli tevékenységeken keresztül a tanulók, szülők bevonása az iskolai életbe.	Értékátadás nagyobb hangsúlyt kap: Erkölcsei nevelés felértékelődése. Társadalmi normák, igények pontos lekövetése, összhang teremtése a család-iskola meghatározó egységével a gyermekek megfelelő fejlesztése végett.
A pedagógus életpálya növekvő megbecsültségével nő a kollégák képzési, továbbképzési igénye.	Hatékonyabb nevelő-oktató munka. „Ki jókedvvel tanít, kétszer annyit végez.”
A mindenkori gyermekanyag képesség-személyiség fejlesztési igénye a fentebb említett képzési igény alapvető meghatározója.	Feladatmegoldás széleskörű tájékozódás és adekvát felkészülés, hatékony oktató-nevelő munka révén.
A kollégák digitális kompetenciáinak az feladatellátáshoz szükséges adaptáltsága.	Az internet, mint kihasználható tér a tájékoztatásra, tanulásra, ugyanakkor „mindenkor a fejlesztést szolgáló tartalmak szemelőtt tartása.
Aktív Iskola programban való eredményes, sokrétű részvétel.	Számtalan sport tevékenységben való részvétel lehetősége. Ennek kapcsán sikeres eredmények a Diákolimpián. Együttes és egyéni felelősség fejlődése. Csapatszellem kovácsolódása.

Gyengeségek	Veszélyek
Régi mechanizmusok erőltetése egyes kollégák részéről a kulcskompetenciák tekintetében.	Az eredményesség rovására megy.: A tantervi célok az adott időkeretek között esetleg nem teljesíthetők, a tanulók szükségtelenül túlterheltek, nem marad kellő tér a kulcskompetenciák fejlesztésére.
A tanulók esetenként még mindig szükségtelenül nagy lexikális tudást kénytelenek elsajátítani, tanulásukba nehezebben épülnek be az új, tantárgyközi műveltségterületek.	
A pedagógusok egy része még mindig az ismeretközpontú műveltségfelfogás híve.	

Gyengeségek	Veszélyek
A differenciált, aktív tanulásra épülő pedagógiai módszertani kultúrának több esetben jobban tettenérhetőnek kellene lennie. Idegenkedés a változásoktól.	A társadalmi hátrányokat pedagógiai eszközökkel nem mindig sikerül kompenzálni.
A pedagógiai hozzáadott értéknek meg kellene jelennie az értékelés kapcsán.	Csak a tananyaghoz, objektív mérőkhöz igazítás. Esetleg nem kerül figyelembevételre az egyéni adottság.

„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lángra kell lobbantani.
„(Plutarkhosz) Ennek tudatosulása elengedhetetlen a sikeres nevelő- oktató munkában.

Mindezek alapján az alábbi jövőkép megfogalmazása:

Jövőkép

Hosszú távon, beiskolázási adataink stabil, növekedő tendenciája, a csökkenő gyermeklétszám ellenére. Megbízható értékteremtés-átadás. Olyan iskola alakítása, ahol a

szilárd értékrenden alapuló megszerzett általános műveltség, majd az erre építhető további sikeres tanulás közép, majd felsőfokon , illetve a szakmai tudás lesz a jövőbeli társadalmi boldogulás alapja.

Küldetés

Hiteles értékek és önértékelés alapján a mindennapi életben használható tudás nyújtása. Kooperatív, egymást segítő szinergikus kapcsolatokon alapuló munkavégzés a nevelő-oktató munkában. A tanulási-tanítási folyamatban résztvevők érezzék sajátjuknak a tevékenység minden mozzanatát a kölcsönös megbecsülés jegyében. Fontos a jó gyakorlatok átadása. Az életre való felkészítés kapcsán az életben való boldogulás megalapozása tanulóink számára az alábbi mottó értelmében: „*A tanulás nem felkészülés az életre, a tanulás maga az élet.*”/John Dewey/

Megfelelő alkalmazkodás a digitalizáció szükségességével.
Hatékony együttműködés az intézmény környezetével, szülőkkel, a fenntartóval, a helyi önkormányzattal, társintézményekkel, középfokú oktatási intézményekkel.

Célok :

- Értékteremtő módon biztosítani az ismeretanyag megszerzését, átadását, a tantárgyakban megtestesülő tudományágak révén. Fontos a magyar kultúra továbbörökítése.
- A természeti környezet megóvásával biztosítani a fejlődés fenntarthatóságát.
- Megerősíteni az intézmény mikro-és makrokörnyezete kohéziójának fenntartásában betöltött szerepét.
- A tanulók stabil, ráépíthető tudásának kialakítása és az egyenlőtlenségek csökkentése.
- A tanulólétszám megtartása, lehetőség szerinti növelése. Ú.n.marketing-kommunikációs team működése a fenntartóval karöltve.
- A tantárgyi orientáció bővítésének lehetősége összhangban a tanulók tehetségével, a szülői igényekkel tantárgyi blokkok révén összhangban az új NAT törvényi szabályozásával, a fenntartóval való egyeztetés nyomán.
 - idegennyelv-humán tárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem
 - idegennyelv-informatika-matematika
 - idegennyelv-természettudományok

Oktatási eredményességi célok iskolánkban

Versenyképes tudás

- Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.

- A tanulók infokommunikációs készségeinek fejlesztése.
- A tanulók idegen nyelvi készségeinek fejlesztése.
- A tanulók természettudományos látásmódjának erősítése

Oktatási egyenlőtlenségek mérséklése

- Az iskolai kudarcok csökkentése.
- A hátrányos helyzetű tanulók segítése.
- Tanórán kívüli foglalkozások egyénre szabottan.
- A bukások számának csökkentése.

Oktatás lehetőség szerint, óraszám keret figyelembevételével kiscsoportban, ahol az osztályban nagyobb az SNI-s létszám.

Cél és feladat a nevelés-oktatás minőségének és esélyteremtő képességének színvonalon tartása, javítása. Képessé kell válni a tanulók nevelési szükségleteihez, a szülők elvárásaihoz, a továbbtanulást biztosító intézmények igényeihez, a megváltozott körülményekhez alkalmazkodó folytonos megújulást kívánó nevelő-oktató munkára annak érdekében, hogy a gyermekek számára a mindennapi életben használható, boldogulást elősegítő tudást legyünk képesek nyújtani, képességeiket, készségeiket ennek megfelelően tudjuk fejleszteni.

A tehetséggondozás hangsúlyozottsága kiemelt szerepet kap. Szükségszerű az intézményi humán erőforrás optimális kihasználásához való igazodás. A pedagógusok minőségi munkavégzésének elismerése a teljesítmény értékelés révén is.

Feladatok

- Összhangban a köznevelési törvénnyel diákjaink nevelési szintjének, viselkedéskultúrájának fejlesztése, személyiségük harmonikus kibontakoztatása.
- Együttműködés a fenntartóval a hatékony, eredményes, takarékos működés megvalósításában. Intézményi programjaink, az eredményes nevelési-oktatási feladataink magas színvonalon való megvalósítása lehetőségének biztosításával.
- Együttműködés a helyi önkormányzattal, valamint társ szervekkel -az iskola, mint a helyi közösség integráns része, a kultúra és értékteremtés-átadás megvalósítója a helyi közösség javára is.
- Együttműködés a szülőkkel, partnerintézményekkel, szolgáltatókkal, esetleg vállalkozásokkal.
- Lehetőség szerint pályázatok révén is : eszközbővítés, a tárgyi feltételek, tanárok képzése.
- Lehetőség szerint épületünk infrastruktúrájának korszerűsítése, különös tekintettel a 46 évvel ezelőtti építkezési technika modernizálásának igényével. Az iskola választásánál egyre inkább az iskola fizikai környezete is szerepet játszik a szülők körében. Mára elodázhatalanná vált a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődése, esztétikai képességeik fejlesztése érdekében intézményünk up-to-date infrastrukturális kivittele.
- Team-munka erősítése, építeni a szakmai munkaközösségek javaslataira és munkájára.
- Megtapasztalni az együttesen létrehozott közös jó hasznát és hatékonyságát, a szinergikus együttműködés lényegét.
- Az iskola diákjaiban, munkatársainkban a felelősségérzet erősítése a munkában, a tetteikért, illetve társaikért.

- A hozzáadott értékteremtés meghatározó.

Építeni erősségünkre: A legutóbbi országos kompetencia-mérés alapján is tanulóink az országos átlag felett szerepeltek mind a szövegértés, mind a matematikai készségek terén. Mindez büszkeségünk, valamint a fejlesztendő területek meghatározásának kiinduló pontja.

Kompetenciamérés szövegértés

	4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	isk.	orsz.	iskolai	orsz.	iskolai	orsz.	iskolai	orsz.	iskolai	orsz.
2025.	1519	1398	1514	1477	1506	1532	1581	1570	1504	1582

Kompetenciamérés matematika

	4. évfolyam		5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	isk.	orsz.	iskolai	orsz.	iskolai	orsz.	iskolai	orsz.	iskolai	orsz.
2025.	1518	1390	1527	1465	1458	1480	1618	1553	1603	1593

Kompetenciamérés – természettudomány területen

	6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos
2025.	1463	1473	1645	1553	1560	1574

Kompetenciamérés – idegen nyelv területen

	6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos
2025.	1521	1502	1557	1575	1632	1630

Történelem kompetenciaterület

	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos
2025.	1514	1477	1506	1532	1581	1570	1504	1582

Digitális kultúra kompetenciaterület

	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos
2025.	1573	1470	1492	1524	1602	1578	1495	1587

A fenti eredmények a 2025-ös év kompetencia-mérés adatai intézményünk vonatkozásában, melyeket a tantestület kiértékelte.

- A környezettudatosság, környezetvédelem erősítése (szelektív hulladékgyűjtés) a fenntartható fejlődés biztosítása érdekében
- Az egészségkultúra és egészséges életmód kialakítására irányuló oktatás: táplálkozás, mozgáskultúra, sport stb. Mindez az Aktív Iskola program keretében is megvalósul.

Az iskolának maximálisan ki kell használnia a megkapott beiskolázási lehetőségeket, ugyanakkor jelentős figyelmet kell fordítani az iskolai kudarcok: bukások elkerülésére, a létszám arányok stabilitására. A lemorzsolódás jelenleg csekély mértékű, ugyanakkor mindenkor hangsúlyozott az esélyegyenlőség megteremtése.

Az intézmény erőssége legyen a magas szintű idegen nyelvi és közismereti képzés, nem utolsósorban a természettudományok terén a kémia, biológia, matematika tantárgyak kiemelkedő oktatása és tanulása a diákok motivációja alapján. A Kosztás diákok rendre előkelő helyen szerepelnek a regionális, megyei, de az országos tantárgyi versenyeken is. Több éves visszatekintésben komplex természettudományos tárgyakban, idegennyelv, történelem terén sikeres megmérettetéseken adnak számot tudásukról. Az országos és regionális Curie –versenyek dobogós helyezettjei sokszor kerülnek ki tanulóink közül.

A magyar nyelv ápolása, mint elsődleges prioritás, szintén üdvözlendő. Kiemelendő az alsótagozatos kollégák magasszintű magyar nyelvi, valamint matematika oktatása. Szintén sikeres versenyeredmények tudhatók munkájuk révén. Az idegen nyelvek jó felhasználói ismerete elengedhetetlen az interkulturális kapcsolatok kialakítása, valamint a majdani munkaerőpiacon való versenyképesség szempontjából. Manapság egyre többen tesznek sikeres középszintű angol nyelvvizsgát a 8. évfolyam végére. / Kitétel: a vizsga időpontjáig be kell tölteni a 14. életévet./

Szándékom a jövőben a fentebb említett hármas tantárgyi blokkra épülő tantárgyi orientációt megvalósítani a sikeres pályaválasztás elősegítése, megalapozásaként, építve az intézmény megfelelő humán erőforrás allokációjára, az új NAT kínálta lehetőségek kihasználásával.

A természettudományos gondolkodás fejlesztése, az ismeretek bővítése a jelen világunkhoz való sikeres alkalmazkodás kulcsa. A digitális kompetenciák fejlesztésének igénye hatványozottan jelentkezik. A gyors, naprakész alkalmazkodás elengedhetetlen a számítástechnika terén. Ebből adódóan különös hangsúlyt szeretnék fektetni a természettudományi tantárgyak: biológia, kémia, fizika, és az informatika hatékony oktatására. A sport-mozgáskultúra szintén létfontosságú, csakúgy mint a társas interakciók lehetőségének biztosítása magyar és idegen nyelven is. Figyelemmel kell lenni a virtuális tér kibővülésére, jelenleg a találkozások, interakciók e térben zajlanak többnyire az online oktatás révén is. Fontos a tanulók és kollégák folyamatos felkészítése a hatékony alkalmazkodásra a megváltozott körülmények függvényében.

Szeretném a tradíciók és innovációk sikeres összekapcsolódásával azon kollégákat is motiválni, akik kissé idegenkednek vagy késve ismerik fel az új, az időben történő továbblépés későbbi hathatós jelentőségét, nem csupán az intézmény, diákjaink, hanem sok esetben saját maguk előbbre lépésének, haladásának folyamatában. Hadd álljon itt bizonyságul egy Arany idézet: „Hajt az idő gyorsan, rendes útján eljár, Ha felülünk felvesz, Ha maradunk nem vár.”

A hagyomány tisztelet, az érték teremtés szempontjából elengedhetetlen az oktatás területén a folytonosság, a biztonságos továbbhaladás. Ennek szemelőtt tartásával próbálok és próbáltam működni feladatellátásom közepette.

A fenntartó részéről számítok az intézmény küldetésével azonosuló, a célok elérésében közreműködő kollégák mind erkölcsi, mind anyagi elismerésének segítségével.

Stratégiai terveink, céljaink, feladataink megvalósításában elengedhetetlen a szinergikus, elfogadó együttműködés minden szereplő (fenntartó, önkormányzat, tanár-diák-szülő, partnerintézmények) részéről.

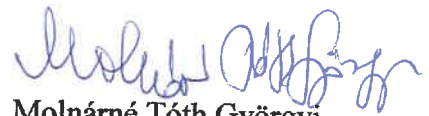
Mindezek megvalósulása esetén számolhatunk valós értékeken alapuló generációval, társadalommal, melynek alapján büszkén mondhatjuk:” Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája. (Szent-Györgyi Albert)

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

„Mi lehet jobb annál, mint szeretni, amit csinálunk, és tudni, hogy annak értéke is van?”
Katherine Graham

Annak érdekében, hogy a Szentesi Koszta József Általános Iskola valóban „erre való
„legyen „- szeretném hasznossá tenni magam, segítő kollégáimmal együtt . Ehhez kérem a
döntéshozók támogatását.

Szentese, 2026. március 02.



Molnárné Tóth Györgyi